

LOS ESTUDIOS DE GÉNERO EN CUBA: ¿DÓNDE ESTAMOS Y HACIA ADÓNDE VAMOS?

GENDER STUDIES IN CUBA: WHERE ARE WE AND WHY DO WE GO?

Mayda Álvarez Suárez

Resumen

El Centro de Estudios de la Mujer fue creado en 1997 en la Federación de Mujeres Cubanas, por su presidenta Vilma Espín. Desde entonces ha desplegado una amplia labor investigativa en los temas relacionados con la situación y posición de las cubanas y las relaciones de género en nuestro país.

En este trabajo se hace una breve referencia a la historia de los estudios de la mujer en Cuba. Se exponen las principales líneas de investigación abordadas por el Centro, los vínculos de coordinación con la Cátedras Universitarias de la Mujer y se comentan los resultados científicos más relevantes. Se identifican líneas temáticas que aun están ausentes en el espectro de las investigaciones sobre género en Cuba y cuáles son los retos a corto y mediano plazo.

Palabras clave: *historia de estudios de género, género, feminismo*

Abstract

The Cuban Center for women Studies was founded in 1997 in the Cuban Women Federation by its President Vilma Espín. Since then this institution has developed a wide researching activities related with the current situation and position of Cuban women and the gender relationships in this country.

In the present talk a brief history of the women studies in Cuba is referred. The main research line of the center are presented and the links for coordination with the University Cathedras and some comments of the most relevant findings. Some issues that are still absents in the spectrum of the researching on gender in Cuba are highlighted and the challenges for the future are identified.

Key words: *history on gender studies gender, feminism*

1. Introducción

En el año 1995 la autora publicó un artículo titulado “Mujer cubana: problemas de estudio”, en la muy reconocida Revista *Temas*, en su primer número de enero-marzo. [1]

En aquel trabajo se hizo un intento de clasificación de las líneas temáticas investigadas sobre la mujer, a partir del análisis bibliográfico de fuentes ubicadas principalmente en Ciudad de La Habana y fueron señalados los principales vacíos y retos en el desarrollo de estos estudios en nuestro país.

También se afirmaba que resultaba paradójico el desarrollo alcanzado por las cubanas con la no existencia de un Centro dedicado a su estudio y cito:

“Los avances alcanzados en los estudios sobre lamujer y los nuevos retos que la realidad impone a lainvestigación en esta área ameritan la existencia de unCentro de Estudios sobre la Mujer...”. Se expresaba además que dicho Centro podría contribuir a coordinar los esfuerzos de otras instituciones en el tema y que trabajando estrechamentecon la organización de las mujeres, podríencauzar sus necesidades de investigación para darles respuesta”

Más adelante se agregaba que

“resultabaimpostergable, además, trabajar por agrupar enun sólo lugar toda la información referida a las investigacionesque se llevan a cabo en todo el país sobre lamujer, para lo cual el Centro de Documentación de laFederación de Mujeres Cubanas presentaba las condicionesnecesarias”

No es casual que al siguiente año (1996), la propiaPresidenta de la Federación de Mujeres Cubanas, Vilma Espín,solicitara preparar las condiciones para la creación del Centro de Estudios de la Mujer en la FMC y en noviembre del siguiente año se hiciera oficial su existencia.

En el análisis realizado en 1995 las principales líneas temáticas identificadas fueron:

- Las investigaciones de carácter histórico
- La mujer en la actividad económica
- Mujer y Sexualidad
- Mujer y Salud
- Mujer y Familia
- Mujery Acceso al poder
- Mujery Literatura
- Mujery Medios de comunicación

Se identificaron además las instituciones fundamentales dedicadas hasta aquel momento a esas líneas.

Años después en una conferencia impartida en los diplomados internacionales Género y Comunicación del Instituto Internacional de Periodismo, el 25 de marzo de 2008, se volvió allí tema, intentando actualizar el análisis sobre los estudios de género en Cuba, [2].

En aquella ocasión y hasta nuestros días muchos de los temas identificados en aquella primera aproximación se mantienen en el centro de la atención de investigadores e investigadoras, y por supuesto, nuevos temas han surgido en correspondencia con las demandas del cambiante contexto y con las necesidades del desarrollo mismo del conocimiento.

Una parte importante de ese segundo trabajo se dedicó a tratar de desenredar, en el caso de Cuba, uno de los “nudos o tensiones” que, al decir de la prestigiosa investigadora Magdalena León, se han producido o se producen en muchos países en el desarrollo de los estudios sobre mujer y género. Se trata de la tensión entre los estudios de género y el movimiento de mujeres, expresado por una parte, en el no reconocimiento de que el movimiento de mujeres antecedió a los estudios de género y por otra, en el intento de separar el concepto de género del movimiento feminista, de colocarlo por encima del feminismo.

En dicha conferencia, devenida posteriormente artículo, intentando desenredar un poco dicho nudo hice un recorrido histórico por los estudios que la organización de las mujeres cubanas impulsó o dirigió desde los primeros años del triunfo revolucionario a fin de conocerla situación de las mujeres, los efectos del proceso revolucionario en ellas, las condiciones que propiciaban u obstaculizaban su incorporación a la sociedad, y sobre todo, de impulsar políticas y programas que la beneficiaran. Así la organización femenina se fue vinculando cada vez más al medio académico, lo que ofrecía la oportunidad de identificar y sumar sus esfuerzos a profesionales interesados en el tema de la mujer y con dominio de la metodología de la investigación.

No es el objetivo de esta publicación volver a hacer esa historia, la misma puede ser consultada, pero sí recordar que la primera investigación que se reporta por la FMC data de 1960 y se trata de un estudio sobre las “creches” municipales de Ciudad de La Habana, su organización y fundamentos pedagógicos con vistas a la creación de los Círculos Infantiles, para garantizar el cuidado de niños y niñas de las mujeres y familias trabajadoras.

Cabe mencionar también por su importancia la investigación realizada entre 1987 y 1989 “La igualdad de la mujer en el proceso revolucionario cubano: teoría y práctica”, la que en mi opinión marca el tránsito de los estudios de la mujer a los estudios de género [3]. En ella fueron estudiadas las concepciones existentes en mujeres y hombres cubanos acerca de la igualdad de derechos y oportunidades y la participación de ambos en todas las esferas de la sociedad. Hoy estamos

enfascadas en la realización de una nueva Encuesta Nacional de Igualdad de Género.

En esos años otras instituciones desarrollaron también estudios e investigaciones con una visión de género quizás no declarada, haciendo análisis de los resultados por sexo, comparando y explicando concepciones y conductas de mujeres y hombres (Véase por ejemplo, la investigación nacional sobre familia llevada a cabo por el Centro de investigaciones psicológicas y sociológicas entre 1988 y 1989) [5].

2. El Centro de Estudios de la Mujer. ¿Dónde estamos?

Desde 1990 a la fecha, la FMC ha continuado realizando un grupo de investigaciones relevantes. La creación del Centro de Estudios de la Mujer en 1997 marcó otro momento importante en el desarrollo del quehacer científico de la organización de las mujeres cubanas. La decisión de organizar y oficializar los estudios sobre la mujer, que venía desde hace tiempo desarrollando la FMC, permitió elevar a la categoría de Centro de Estudios esta actividad bajo el principio de la estrecha vinculación entre la actividad científica y el quehacer de la Organización en todos sus frentes de trabajo.

En los últimos años la organización femenina ha profundizado en los estudios sobre el acceso de la mujer a responsabilidades de dirección, particularmente en el Poder Popular, sobre las relaciones de género en la familia cubana; sobre género y desarrollo local, sistematizando las experiencias de capacitación en género. De significativa importancia han sido los análisis realizados sobre el pensamiento de nuestro Comandante en jefe, Fidel Castro sobre la mujer que con el título "Mujeres y Revolución" fue publicado en el 2006 y más recientemente sobre el pensamiento de Vilma Espín Guillois.

El trabajo conjunto con los Institutos Superiores Pedagógicos, abrió nuevas posibilidades en el campo de la investigación. Para la FMC ha resultado estratégico la formación de maestros y profesores con una preparación más adecuada en los conceptos y métodos que permitan mediante la labor educativa hacer desaparecer negativos estereotipos sexuales, confeccionar materiales y buscar metodologías para una labor más amplia y profunda de educación de madres y padres en los conceptos de igualdad, responsabilidad compartida, solidaridad, respeto mutuo.

Así, la FMC impulsa y coordina desde 1989 un Programa de Cátedras de la Mujer en los Institutos Superiores Pedagógicos y las Universidades. Hoy ya existen 31 Cátedras en el país.

Transcurridos ya 26 años desde la creación de la primera Cátedra de la Mujer en Villa Clara, tenemos avances importantes, pero también desafíos por delante. El uso de la categoría *género* es un logro, está reconocida en Cuba y se incrementan

los espacios donde se incorpora la investigación desde esta perspectiva. Se cuenta con resultados, libros, folletos, aumentan las tesis de pre y postgrado, de doctorado, de maestría. Existe una manera de medir impacto de resultados de investigación en determinadas políticas públicas y en la práctica social. Especialmente, se está trabajando por perfeccionar cómo se evalúa el Plan de Acción Nacional de Seguimiento a la Conferencia de Beijing.

Existe una diversidad de objetivos y campos de investigación como empleo, poder, derecho, educación, historia, masculinidades, diversidad sexual, cultura, etc. La teoría se ha incorporado en centros de estudio, se ha ampliado el objeto de estudio, se ha ampliado la presentación de investigaciones y la participación en eventos nacionales e internacionales, se han incorporado resultados de investigación a la práctica social: proyectos comunitarios, productivos, algunas de las cátedras se han podido incorporar a proyectos concretos de programas de investigación territorial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio ambiente. Se ha incorporado en las estadísticas por sexo la perspectiva de género.

No obstante, consideramos que existen desafíos: se privilegia en los estudios a las mujeres, se declara que se está trabajando con perspectiva de género, pero en realidad la perspectiva no se visualiza al analizar el resultado, la metodología y la manera en que se abordaron los problemas. Subsiste todavía una carencia de vinculación entre los estudios de género.

La temática de la mujer y de las relaciones de género ha ido cobrando cada vez mayor interés entre los docentes e investigadores(as). El desarrollo alcanzado por la mujer en Cuba y los nuevos contextos en los cuales se desarrollan las relaciones entre los géneros, demandan nuevas herramientas de análisis para investigar, estudiar y comprender estas realidades. Las condiciones existentes en nuestro país, permiten articular teoría y práctica, vincular estrechamente investigación y acción y la obtención de nuevos conocimientos que contribuya al mejoramiento de las relaciones sociales.

Con sistematicidad el Centro de Estudios de la Mujer y las Cátedras de la Mujer de los Centros de Educación Superior realizan análisis que han permitido profundizar en lo que aún nos falta por hacer e identificar nuevos temas de investigación de acuerdo con las necesidades de nuestro desarrollo social. Los Talleres Nacionales de Cátedras han sido importantes espacios para el logro de este fin.

Temas que en otro momento fueron señalados como ausentes o poco presentes, hoy constituyen importantes aspectos en los estudios de género. Entre ellos:

- El papel y visibilidad de las mujeres en las diferentes esferas de la vida social.
- La línea de Género y Educación y en ella se contempla la investigación metodológica para lograr la transversalización de género en el currículo universitario; el diagnóstico de las manifestaciones sexistas en el currículo tanto explícito como oculto; la comunicación intergeneracional en el contexto

escolar, las discriminaciones de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educacionales, las inequidades en los procesos de dirección educacional, la evaluación de la preparación de los profesionales de la educación para la equidad de género y las inequidades de género que aún pueden existir en las diferentes carreras universitarias.

- El estudio de las subjetividades de género.
- El tema de las masculinidades,
- La violencia de género,
- Las relaciones de género en la familia, las responsabilidades materna y paterna;
- La institucionalidad del enfoque de género.
- Diversidad sexual e identidades de género
- VIH-sida y género
- Mayor utilización de los métodos cualitativos de investigación social como los estudios de casos y las historias de vida, por citar sólo algunos.

3. El contexto actual y los retos. ¿Hacia dónde dirigir las investigaciones?

El contexto actual, en el que las Cátedras avanzan en el desarrollo de las investigaciones insertadas a programas científicos nacionales, regionales y territoriales y en el que se llevan a cabo maestrías y diplomados en género, es muy favorable para identificar qué está faltando para un mayor desarrollo de los estudios de género con más científicidad y rigor.

Desde la mirada rápida y breve de esta apretada síntesis y a partir de las relaciones históricas existentes entre la organización femenina, los centros científicos y las universidades del país, y derivado de un reciente análisis que realizamos sobre los trabajos presentados en los Talleres de Cátedras, me permito señalar qué está faltando hoy y de qué depende que demos un salto cualitativo en estos estudios. Valga subrayar que son nuevos algunos de los aspectos que se señalan y que necesitan por lo tanto una mayor atención:

- ✓ Aún son escasos los estudios que aborden críticamente las diferentes corrientes teóricas en torno al problema de género.
- ✓ La bibliografía de autoras y autores nacionales es utilizada cada vez más, pero observamos que se extrapolan análisis que correspondieron a un momento y lugar diferente, se generalizan y tal como ocurre con las clásicas, los conceptos no son interpelados y resignificados según los contextos y situaciones específicas.
- ✓ Por otra parte, no se ha incorporado al debate nacional el rico intercambio, no exento de contradicciones, que se ha desarrollado en el plano internacional en torno a los conceptos de género, no se observa suficiente actualización sobre otras teorías que se han abierto camino en otras

latitudes. Por tanto se reproducen en las investigaciones aspectos como identificar género con mujer, aferrarse a una lectura binaria del análisis de género al identificarlo sólo como diferencia sexual.

Otro análisis en el que se debe profundizar es en la manera en que el género, como categoría relacional contextual, histórica y como ordenador social posee la capacidad para articular estructuras sociales e institucionales con aspectos de la subjetividad, no se limita a verificación de atributos para hombres y mujeres, En este sentido, es importante trabajar el carácter jerárquico que como ordenador social tiene el género para analizar las diferencias de clase, económicas, de identidad, territoriales, de color de la piel y las infinitas que ocurren entre individuos y que generan poder y con ello desigualdad e injusticia.

Otros aspectos a tener en cuenta son los siguientes:

- ✓ Los proyectos y experiencias que se ponen en práctica con el objetivo de mejorar la condición de la mujer rara vez son evaluados científicamente.
- ✓ La evaluación de los impactos de políticas, programas y medidas de desarrollo económico y social sobre la mujer no es aún una práctica sistemática. Se impone la necesidad de estudiar los cambios que se producen en la actualidad de manera diferenciada, según la inserción en las diferentes personas a la sociedad, sus edades, color de la piel, territorio en el que viven y otras variables diferenciadoras.
- ✓ Fenómenos como el incremento del turismo y el aumento de las personas de la tercera edad y sus repercusiones en la situación de la mujer requieren también de una mayor atención de los y las investigadoras.
- ✓ En contraste con la movilidad ascendente y los logros alcanzados por las mujeres, se necesita profundizar en cuáles espacios están ocupando los hombres, si se registra o no un movimiento inverso en los hombres.

Se hace imprescindible y de inmediato:

- La recuperación de la teoría feminista y particularmente en Cuba, de la historia de la relación entre la Federación de Mujeres Cubanas y los centros científicos y académicos.
- La retroalimentación constante al movimiento de mujeres de los resultados de los estudios de género.
- El avance en los estudios de género como categoría relacional, no como categoría omnipresente, vacía, que nada dice, o como concepto limitado sólo a la mujer.
- El logro de la institucionalidad de los estudios de género, no como la “*Cenicienta*” restringida sólo a un grupo de personas o a sólo una parte de las Ciencias.

-A modo de conclusiones

En el debate sobre la categoría género cito a Marta Lamas: *“lo esencial de ese concepto es que la diferencia biológica, cualquiera que esta sea (anatómica,*

bioquímica, etc.) se interprete culturalmente como una diferencia sustantiva que marcará el destino de las personas con una moral diferenciada“y afirma a continuación... ese es el problema político que subyace a toda discusión académica sobre las diferencias entre hombres y mujeres”.[4]

Es decir, se enfrenta un problema que es político, porque tiene que ver con las relaciones de poder y con discriminar a personas por determinadas características. En la teoría de género, vista como sistema, se reintegra el carácter político, en tanto trata una de las maneras en que las sociedades organizan a los sujetos para monopolizar y distribuir los poderes. La teoría se construye desde las prácticas y responde a un movimiento: *el feminista*, que justamente se ha revelado contra la manera de monopolizar y distribuir el poder; esa es su fuerza, su carácter histórico.

Por este camino pretendemos continuar avanzando para conocer mejor las realidades de las cubanas y cubanos y poder proponer y ejecutar políticas, programas, planes y medidas a favor de relaciones de género más justas y equitativas.

Referencias bibliográficas

- [1] Alvarez Suárez, Mayda. (1995). Mujer cubana: problemas de estudio Revista Temas No.:77-84,enero-marzo,1995.La Habana, Cuba
- [2] Alvarez Suárez Mayda.(2010) Los estudios de la mujer y con perspectiva de género. Su desarrollo y relación con la organización de las mujeres en Cuba. EN: Alvarez, Mayda. Género:¿qué?,¿dónde? y¿para qué? Selección de resultados de investigaciones, artículos, ponencias y publicaciones.CD. ISBN 978-959-7074-72-4. UNFPA-FMC. La Habana, Cuba
- [3] Federación de Mujeres Cubanas(FMC) (1989). La igualdad de la mujer en el proceso revolucionario cubano: teoría y práctica social.Inédito, disponible en Centro de Documentación e Información de la Mujer, La Habana, Cuba.
- [4] Lamas Marta(1986). La Antropología Feminista y la Categoría Género .En: Nueva Antropología. Estudios sobre la mujer: problemas teóricos. No.30.CONACYT-UNAM Iztapalapa, México.
- [5] Reza, Inés; M. Alvarez y otras (1991). La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Autora:

Dra.C. Mayda Álvarez Suárez

Directora del Centro de Estudios de la Mujer, FMC

Investigadora Titular

Email: maydace@enet.cu

*Presentado: 11 de noviembre de 2016
Aprobado para publicación: 26 de diciembre de 2016*